

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №35»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №35
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №35
Л.Л.Вохмянина
Приказ №85 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружок «Юный математик»
для детей 4 - 5 лет
на 2024-2025уч.год.**

Составили: Владимирова Н.Н.
Еремеева Р.Е.

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
	1.1.Пояснительная записка.....	3
	1.2.Методы работы.....	4
	1.3.Планируемые результаты.....	5
	1.4.Диагностика познавательного развития у детей 4 – 5 лет.	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
	2.1.Содержание программы.....	9
	2.2.Реализация работы по программе.....	9
	2.3.Принципы проведения занятий.....	10
	2.4.Работа с родителями.....	10
	2.5.Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год.....	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
	3.1.Необходимые материалы и оборудования.....	18
	3.2.Методические обеспечение программы.....	18
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка:

Направленность программы «Юный математик» по содержанию является социально-педагогической.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время опираясь к современным требованиям модернизации системы образования, а так же на основе анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, появилась необходимость написания данной программы для детей дошкольного возраста.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный математик» основана на комплексном подходе к подготовке человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка. Предлагаемые игры, упражнения, задачи направлены на познание детьми свойств, объектов, отношений, закономерностей, чисел, величин; развитие внимания, памяти, воссоздающего и творческого воображения, мыслительных процессов, сообразительности, самостоятельности и творчества. Решая разнообразные математические задачи, маленький человек учится проявлять волевые усилия, учится действовать целенаправленно, доводить начатое дело до конца. Математика воспитывает привычку к точности и аккуратности, способность к самоконтролю, так как ребёнок очень скоро понимает, что любая неточность в работе с числами ведёт к ошибочному результату. Для того чтобы вызвать у маленького ребёнка интерес к решению математических задач, необходимо сделать процесс обучения наиболее привлекательным, поэтому развивать математические навыки лучше всего с помощью простых и весёлых игр. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания.

В программе учтены разные этапы и направления математического развития ребёнка дошкольного возраста: от первого знакомства с количеством до решения арифметических задач, от подбора одинаковых по форме предметов до соприкосновения с основами геометрии. В непосредственно-образовательной деятельности дети научатся измерять и сравнивать, познакомятся с качественными характеристиками предметов. Играя вместе с педагогом, ребёнок получит понятия о пространственных и временных отношениях. А выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет математические знания, но и развивает тонкие движения пальцев рук, глазомер и т.д. Особая роль отводится нестандартным логическим играм «Танграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша». Эти дидактические игры в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а так же их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод. Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

На занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- учебно – игровые задания из рабочей тетради «Я считаю до пяти для детей 4 – 5 лет» под ред. К.Е. Колесниковой;

- Физкультурные минутки;
- логические игры «Танграмм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»;
- конструкторы, счетные палочки

Данная программа даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление дошкольников 4 – 5 лет.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Обучающие:

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Закреплять умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь, времена года: зима, весна, лето, осень.

Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить с цифрами от 1 до 5, со стихами, загадками, в которых присутствуют числа.

Учить писать числа по точкам, учить соотносить числа с количеством предметов, понимать отношения между числами в пределах 5, отгадывать математические загадки,

учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Учить ориентироваться в пространстве.

Знакомить с геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр.

Развивающие:

Развивать глазомер, мышление, память, внимание, речь, позитивные установки к учебной деятельности, способности к логическим действиям и операциям, мелкую моторику. Развивать психические процессы, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к занятиям математикой, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

1.2. Методы работы.

Для освоения программы используются разнообразные методы работы. Выбор осуществляется с учетом возрастных, психофизических возможностей детей.

На занятиях «Юный математик» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность. На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания на листе бумаги.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения. К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

Словесные методы и приемы обучения. К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения. Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;

- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных навыков, представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу года дети овладевают навыками:

- считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, согласовывать числительное с существительным;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах 5, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательностей событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.4 Диагностика познавательного развития у детей 4 – 5 лет.

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Тема	Методика проведения	Материал для обследования
Память	<p>1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</p> <p>2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)</p> <p>3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)</p>	Фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.
Количество и счет	<p>1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.</p> <p>2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где</p> <p>3. Как можно проверить?</p> <p>4. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?</p>	Круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
Величина	<p>1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».</p> <p>2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.</p>	Полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.
Геометрические фигуры	<p>1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».</p> <p>2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?</p> <p>3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)</p>	Набор из геометрических фигур, счетные палочки.
Форма	<p>1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)</p> <p>2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.</p>	Геометрические фигуры
Ориентировка во времени	<p>1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).</p>	Картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

	<p>2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).</p> <p>3.Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»</p>	
Ориентировка в пространстве	<p>1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа).</p> <p>2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)</p> <p>3.Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.</p>	Игрушка, картинка к заданию №3
Логическое мышление	<p>1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</p> <p>2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.</p> <p>3.«Дорисуй!» (Можно с группой)</p>	Листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Фамилия, имя ребенка												
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Память												
Количество и счёт												
Величина												
Геометрические фигуры												
Форма												
Ориентировка в пространстве												

Ориентировка во времени												
Логическое мышление												
Сумма баллов (фактическое количество баллов)												

Оценка уровня:

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого;

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

«высокий» уровень - 3,5 - 4 балла

«средний» уровень - 3,4 - 2 балла

«низкий» уровень – ниже 2 баллов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание программы.

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.2. Реализация работы по программе.

Программа составлена для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет, реализуется через кружковую работу.

Работу с родителями проводим дистанционно.

Сроки реализации программы. (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая.

Форма обучения очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Объем и общее количество часов, определенное на изучение программы.

Возраст детей	Периодичность занятий Количество учебных часов		Продолжительность учебного часа для детей 4 – 5 лет
	В неделю	В год	
4 - 5	2	64	20 мин.

2.3. Принципы проведения занятий

1. наглядность обучения - осуществляется на восприятии наглядного материала.
2. доступность-занятие составлено с учетом возрастных особенностей.
3. развивающий и воспитательный характер учебного материала - на расширение кругозора, на развитие самостоятельности и познавательных процессов.
4. системность подачи материала.
5. практический - показ способов действия с предметами.

2.4. Работа с родителями

Цель: создание условий для вовлечения родителей в процесс развития познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи: заинтересовать родителей перспективами развития познавательно – исследовательской деятельности детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Формы взаимодействия работы с родителями:

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация: консультации «Развитие познавательной активности, как залог успешной учебы в школе», «Логические игры для детей 4 – 5 лет»
- открытые занятия
- домашние задания

2.5. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Структура ОД
Октябрь 1 неделя	Знакомство с игрой «Танграм».	1. История появления игры, содержание игры. 2. Знакомство с танграмом, рассмотреть фигуры. 3. Физкультминутка «Медвежата». 4. Составить из треугольников новые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. 5. Итог занятия.
	Один-много, большой-маленький, круг.	1. Загадки и отгадки. 2. Задание «Соедини правильно». 3. Физкультминутка «Медвежата». 4. Задание «Проведи дорожку». 5. Задание «Найди и закрась» 6. Итог занятия.
Октябрь 2 неделя	Знакомство игрой «Танграм»	1. Продолжить знакомство с образцами фигур. 2. Составление фигур из двух-трех элементов(домик из трех треугольников, елочка из треугольников) 3. Физкультминутка «Два хлопка». 4. Самостоятельная работа детей.

		5. Итог занятия.
	Сравнение чисел 3 и 4. Времена года, слева, справа.	1. Задание «Сосчитай и нарисуй». 2. Задание «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка «Два хлопка». 4. Задание «Найди ошибку художника». 5. Игра «Не ошибись». 6. Задание «Будь внимательным». 7. Итог занятия.
Октябрь 3 неделя	Знакомство со схемами головоломки.	1. Накладывание фигур на карточки-схемы «Лодочка». 2. Физкультминутка «Найди для машины квадрат». 3. Накладывание фигур на карточки-схемы «Рыбка» 4. Итог занятия.
	Количество и счет, величина. Квадрат.	1. Задание «Соедини правильно». 2. Игра «Гаражи и машины». 3. Физкультминутка «Найди для машины квадрат». 4. Задание «Найди и раскрась». 5. Логическая задача «Узнай кто спрятался». 6. Итог занятия.
Октябрь 4 неделя	Схема «Дома».	1. Накладывание фигур на карточку-схему «Дома». 2. Физкультминутка «Вороны». 3. Составить фигур силуэт по схеме. 4. Итог занятия.
	Сравнение чисел 4 и 5, части суток, ориентировка в пространстве.	1. Задание «Сосчитай и дорисуй». 2. Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Найди ошибку художника». 4. Физкультминутка «Вороны». 5. Задание «Сосчитай и дорисуй». 6. Задание «Раскрась правильно». 7. Итог занятия.
Октябрь 5 неделя	Схема «Дом» (другой)	1. Накладывание фигур на карточку-схему «Дома». 2. Физкультминутка «Вороны». 3. Составить фигур силуэт по схеме. 4. Итог занятия.
	Цифра 1, ориентировка в пространстве, круг, квадрат.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Задание «Найди цифру». 3. Физкультминутка «солдатик». 4. Задание «Соедини правильно». 5. Задание «Продолжи ряд». 6. Итог занятия.
Ноябрь 1 неделя	Знакомство с Блоками Дьенеша «Классификация блоков по цвету, размеру и форме».	1. Рассмотреть наборы. Какие фигуры по размеру? (большие, маленькие) Какие фигуры по цвету? (красные, синие, желтые) Какие фигуры по форме? (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.) 2. Физкультминутка «Солдатик». 3. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать из набора блоков (без толстых фигур) все фигуры без углов (круги). Чем они отличаются друг от друга? (цветом и размером). Разделить фигуры две группы большие и маленькие. Сложить в мешочек все

		<p>круги и, доставая по одной фигуре в мешочке, на ощупь определить размер круга.</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Цифра 1, величина, треугольник.	<p>1. Загадки и отгадки.</p> <p>2. Задание «Раскрась правильно».</p> <p>3. Физкультминутка «Солдатык».</p> <p>4. Задание «Соедини линией».</p> <p>5. Задание «Найди и раскрась».</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Ноябрь 2 неделя	Блоки Дьенеша «Лошадка»	<p>1. Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку...»</p> <p>2. Рассматривание схемы.</p> <p>3. Физкультминутка «Клен»</p> <p>4. Самостоятельное выкладывание блоков на схему.</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	Цифра 2, ориентировка во времени и пространстве.	<p>1. Загадки и отгадки.</p> <p>2. Задание «Найди цифру».</p> <p>3. Физкультминутка «Клен».</p> <p>4. Игровое упражнение «Ответь правильно».</p> <p>5. Задание «Дорисуй».</p> <p>6. Задание «Раскрась правильно».</p> <p>7. Итог занятия.</p>
Ноябрь 3 неделя	Блоки Дьенеша «Мишка».	<p>1. Чтение стихотворения «Мишка косолапый...»</p> <p>2. Рассматривание схемы.</p> <p>3. Физкультминутка «Клен»</p> <p>4. Самостоятельное выкладывание блоков на схему.</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	Цифра 2, величина, овал.	<p>1. Загадки и отгадки.</p> <p>2. Задание «Считай и раскрашивай».</p> <p>3. Физкультминутка «Клен».</p> <p>4. Игра «Кто быстрее».</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно».</p> <p>6. Задание «Найди и раскрась».</p> <p>7. Итог занятия.</p>
Ноябрь 4 неделя	Блоки Дьенеша «Слон»	<p>1. Чтение стихотворения</p> <p>2. Рассматривание схемы.</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три»</p> <p>4. Самостоятельное выкладывание блоков на схему.</p> <p>5. Итог занятия.</p>
	Цифра 3, времена года.	<p>1. Задание «Отгадай и раскрась».</p> <p>2. Задание «Найди цифру».</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три».</p> <p>4. Игра «Число и цифра».</p> <p>5. Задание «Соедини правильно».</p> <p>6. Задание «Найди и раскрась».</p> <p>7. Итог занятия.</p>
Декабрь 1 неделя	Знакомство с набором «Палочки Кюизенера».	<p>1. Рассмотреть набор палочек. Чем они отличаются.</p> <p>2. Игра «Найди палочку того же цвета что и у меня».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка «Раз, два, три». 4. Разложи палочки по цвету. 5. Покажи палочку, чтобы она была не желтой/ не красной/ и т.д. 6. Итог занятия.
	Цифры 1, 2, 3, величина, логические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Сосчитай и раскрась». 2. Задание «Обведи и раскрась». 3. Физкультминутка «Раз, два, три». 4. Задание «Высокий, низкий». 5. Игра «Найди отличия». 6. Итог занятия.
Декабрь 2 неделя	Палочки Кюизенера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, ...» 2. Задание «Какая палочка самая длинная, какая самая короткая». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Игра «С закрытыми глазами найди две палочки разной длины». 5. Итог занятия.
	Числа 3 и 4, величина, прямоугольник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки и отгадки. 2. Задание «Соедини правильно». 4. Игра «Хватит ли куклам конфет». 5. Физкультминутка «Буратино». 6. Задание «Раскрась правильно». 7. Найди и раскрась. 8. Итог занятия.
Декабрь 3 неделя	Палочки Кюизенера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заборчики низкие и высокие» 2. Конструирование «Домик» 3. Физкультминутка «Клен». 4. Игра «Построй дорожку до дома» 5. Итог занятия.
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, круг, овал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Сколько елочек». 2. Задание «Считай, сравнивай, рисуй». 3. Физкультминутка «Клен». 4. Задание «Раскрась и нарисуй». 5. Игра «Кто ушел». 6. Итог занятия.
Декабрь 4 неделя	Палочки Кюизенера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «На желтой дорожке, угадай чьи это ножки» (Альбом «Волшебные дорожки») 2. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 3. Задание «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковы, разные штанишки».(Альбом «Волшебные дорожки». 4. Итог занятия.
	Цифра 4, величина, логическая задача.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Отгадай и напиши». 2. Игра «Найди цифру». 3. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4. Задание «Дорисуй правильно». 5. Игра «кто внимательный». 6. Итог занятия.
Январь 1-2 неделя	Палочки Кюизенера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование Жираф. 2. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 3. Конструирование Заяц.

		4. Итог занятия.
	Цифры 1, 2, 3, 4, ориентировка в пространстве.	1. Задание «посчитай и раскрась». 2. Игра «Предмет и форма». 3. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4. Игра «Число и цифра». 5. Задание «Соедини правильно». 6. Игра «влево, вправо». 7. Итог занятия.
Январь 3 неделя	Танграм «Заяц», «Лиса».	1. Накладывание фигур на карточки-схемы «Заяц». 2. Физкультминутка «Один, два». 3. Накладывание фигур на карточки-схемы «Лиса». 4. Итог занятия.
	Цифры 1, 2, 3, 4, числа 3 и 4, ориентировка в пространстве.	1. Игра «Отгадай». 2. Задание «Считай и рисуй». 3. Задание «сосчитай и раскрась цифру». 4. Физкультминутка «Один, два». 5. Игра «Далеко, близко». 6. Задание «Нарисуй недостающие фигуры». 7. Итог занятия.
Январь 4 неделя	Блоки Дьенеша	1. Задание «Корабль». 2. Физкультминутка «Зайца». 3. Задание «Шофер». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, ориентировка в пространстве и времени, геометрические фигуры.	1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй». 2. Игра «Кто где». 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Задание «Раскрась правильно». 5. Игра «когда это бывает». 6. Итог занятия.
Февраль 1 неделя	Счетные палочки.	1. Конструирование «Елочка». 2. Конструирование «Снежинка». 3. «Ловкий Джек». 4. Конструирование «Санки». 5. Итог занятия.
	Цифра 5, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Найди цифру». 3. Физкультминутка «Ловкий Джек». 4. Задание «Раскрась правильно». 5. Игра «соедини правильно». 6. Итог занятия.
Февраль 2 неделя	Танграм, счетные палочки.	1. Конструирование танграм «Заяц». 2. Физкультминутка «Ловкий Джек». 3. Конструирование из счетных палочек «Накорми зайца морковкой». 4. Итог занятия.
	Цифра 5, числа 4 и 5, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1. Игра «число и цифра». 2. Задание «Число и цифра». 3. Игра «На что похож предмет». 4. Физкультминутка «Ловкий Джек». 5. Задание «Сосчитай и дорисуй». 6. Игра «Угадай, кто быстрее». 7. Итог занятия.

Февраль 3 неделя	Танграм «Самолет». Конструирование «Танк».	1. Работа по схеме «Самолет». 2. Физкультминутка «Слушай и делай». 3. Конструирование из счетных палочек «Танк». 4. Итог занятия.
	Порядковые числа, ориентировка на листе бумаги, логическая задача.	1. Игра «Кто пришел к Айболиту». 2. Игра «Что где находится». 3. Физкультминутка «Слушай и делай». 4. Игра «Из каких фигур зайка». 5. Итог занятия.
Февраль 4 неделя	Конструирование «Грузовик», «Паровоз».	1. Конструирование из геометрических фигур «Грузовик». (Работа по схеме). 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Конструирование из блоков Дьенеша «Паровоз». 4. Итог работы.
	Количество и счет, величина, логическая задача.	1. Отгадай загадку. 2. Задание «Раскрась правильно». 3. Игра «Число и цифра». 4. Физкультминутка «Зарядка». 5. Задание «Сосчитай и напиши». 6. Игра «Подбери снеговикам ведра». 7. Итог занятия.
Март 1 неделя	«Цветок для мамы», «Девочка».	1. Работа с блоками Дьенеша «Цветок для мамы». 2. Физкультминутка «Зайка». 3. Работа с блоками Дьенеша «Девочка». 4. Итог работы.
	Количество и счет, величина, логическая задача.	1. Игра «Число и цифра». 2. Игра «Что перепутал художник». 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Задание «соедини правильно». 5. Игра «Закончи предложение». 6. Игра «Когда это бывает». 7. Итог занятия.
Март 2 неделя	Танграм «Дикие животные».	1. Работа по схеме танграм «Медведь». 2. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Работа по схеме «Медведь 2 вариант». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, ориентировка во времени, объемные геометрические фигуры.	1. Задание «сосчитай и нарисуй». 2. Игра «Число и цифра». 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра «что сначала, что потом». 5. Задание «Найди и раскрась». 6. Итог занятия.
Март 3 неделя	Палочки Кюизенера.	1. Работа с палочками Кюизенера «Солнышко». 2. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Работа с палочками Кюизенера «Цветок». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, геометрические фигуры.	1. Игра «слушай, считай». 2. Загадки и отгадки. 3. Игра «подбери заплатку».

		<p>4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>5. Задание «Соедини правильно».</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Март 4 неделя	«Светофор», «Машина».	<p>1. Работа с блоками Дьенеша «Светофор».</p> <p>2. Физкультминутка «Теремок».</p> <p>3. Работа с блоками Дьенеша «Машина».</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<p>1. Игра «кто положит еду в сундучок».</p> <p>2. Задание «Нарисуй столько же».</p> <p>3. Физкультминутка «Теремок».</p> <p>4. Игра «Кто внимательный».</p> <p>5. Игра «Найди пару».</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Апрель 1 неделя	«Лесная полянка», «Улитка».	<p>1. Работа с палочками Кюизенера «Лесная полянка».</p> <p>2. Физкультминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>3. Работа с палочками Кюизенера «Улитка».</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<p>1. Отгадай загадку.</p> <p>2. Игра «Кто что считал».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>4. Игра «что сначала, что потом».</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно».</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Апрель 2 неделя	«Ракета». «Инопланетянин».	<p>1. Танграм «Ракета».</p> <p>2. Физкультминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>3. Конструирование из геометрических фигур «Инопланетянин».</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<p>1. Задание «сосчитай и сравни».</p> <p>2. Отгадай загадку.</p> <p>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>4. Задание «Соедини правильно».</p> <p>5. Задание «Нарисуй недостающую фигуру».</p> <p>6. Итог занятия.</p>
Апрель 3 неделя	«Морские обитатели».	<p>1. Работа с танграмом «Рыбка».</p> <p>2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Конструирование из счетных палочек «Краб». (по схеме)</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<p>1. Игра «Кого забыл нарисовать художник».</p> <p>2. Задание «Нарисуй правильно».</p> <p>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. Игра «Когда это бывает».</p> <p>5. Итог занятия.</p>
Апрель 4 неделя	«Птицы».	<p>1. Конструирование из счетных палочек «Домик для птиц».</p> <p>2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Танграм «Птичка».</p> <p>4. Итог занятия.</p>
	Количество и счет, логическая задача.	<p>1. Игра «Предмет и цифра».</p> <p>2. Задание «Соедини правильно».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «посмотри и сравни». 5. Итог занятия.
Май 1 неделя	«День победы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из палочек Кюизенера «Салют». 2. Физкультминутка «Серые зайчата». 3. Конструирование из счетных палочек «Танк». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, ориентировка на листе бумаги, логическая задача.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Раскрась правильно». 2. Загадки и отгадки. 3. Физкультминутки «Серые зайчата». 4. Игра «Из каких фигур кошка». 5. Задание «Помоги Буратино нарисовать картину». 6. Итог занятия.
Май 2 неделя	«Насекомые».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танграм «Бабочка». 2. Физкультминутка «Серые зайчата». 3. Конструирование из счетных палочек «Жук». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, геометрические тела, логическая задача.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто что будет собирать». 2. Задание «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка «Серые зайчата». 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы». 5. Игра «Сколько цыплят у курицы». 6. Итог занятия.
Май 3 неделя	«Красный, желтый, зеленый..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из палочек Кюизенера «Пешеходный переход». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Конструирование из геометрических фигур «Светофор». 4. Итог занятия.
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где чья игрушка». 2. Загадка и отгадка. 3. Физкультминутка по желанию детей. 4. Игра «слева, справа». 5. Задание «Посмотри и сравни». 6. итог занятия.
Май 4 неделя	«Дружба».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танграм «Люди». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Конструирование по желанию детей. 4. Итог занятия.
	Количество и счет, величина, ориентировка во времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка и отгадка. 2. Игра «Предмет, число, цифра». 3. Физкультминутка по желанию детей. 4. Игра «Широкая, узкая». 5. Игра «Сколько зайцев в корзине». 6. Итог занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Необходимые материалы и оборудования:

1. Головоломка «Танграм»;
2. Блоки Дьенеша;
3. Палочки Кюизенера;
4. Счетные палочки;
5. Геометрические фигуры;
6. Схемы для конструирования;
7. Распечатанные математические задания по рабочей тетради «Я считаю до 5» под ред. Е.В. Колесниковой;
8. Карточка физкультминутки.

3.2. Методические обеспечение программы.

1. Владимирова Е.Е., Васильева С.Н, Танграм: от истории к современности// Юный ученый, 2015 г.
2. М.В. Драко, Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: игры – головоломки. – Попурри, 2009 г.
3. Е.В. Колесникова Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5», г.Казань, 2015 г.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера»// Мозаика-Синтез, 2002 г.
5. Интернет ресурсы.

IV ПРИЛОЖЕНИЕ.